

PROGRAM WYCHOWAWCZY

*Szkoła Podstawowa nr 148
w Warszawie*

2013 - 2016

SPIS TREŚCI:

<i>Wstęp.....</i>	<i>s.3</i>
<i>Szkolny system monitorowania i modyfikowania realizacji Programu</i>	
<i>Wychowawczego</i>	<i>s.5</i>
<i>Naczelny cel wychowania</i>	<i>s.5</i>
<i>Zadania szkoły</i>	<i>s. 5</i>
<i>Zadania nauczycieli</i>	<i>s.6</i>
<i>Metody i formy pracy</i>	<i>s.7</i>
<i>Ewaluacja Programu Wychowawczego</i>	<i>s.7</i>
<i>Zasady współpracy z rodzicami</i>	<i>s.8</i>
<i>Plany działań wychowawczych i przewidywane efekty wychowawcze w</i>	
<i>poszczególnych klasach</i>	<i>s.9</i>
<i>Zadania wychowawcze</i>	<i>s.20</i>
<i>Wzorzec absolwenta</i>	<i>s.20</i>
<i>Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym</i>	<i>s.22</i>

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.

Jan Paweł II (przemówienie w UNESCO dn.02.06.1980)

Wychowanie - jest uczeniem się szczególnego rodzaju - uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc budowaniem człowieczeństwa.

Program Wychowawczy szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, nauczycieli i oczekiwań rodziców. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Podstawą prawną niniejszego programu są:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty z późniejszymi zmianami.
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- Konkordat między Stolicą Apostolską i Rzeczypospolitą Polską podpisany w Warszawie dnia 28 lipca 1993 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 6 listopada 2003r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego, kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 września 2006r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

Program wychowawczy powstał w oparciu o:

- Zadania zawarte w podstawie programowej dla wychowania przedszkolnego, szkoły podstawowej oraz gimnazjum.
- Analizę potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców oraz nauczycieli.
- Wnioski wypływające z analizy pracy nauczycieli SP nr 148
- Wyniki ankiet ewaluacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawą pracy wychowawcy klasowego są klasowe plany pracy wychowawczej, w których zawarte treści są ściśle powiązane z Programem Wychowawczym Szkoły jak również uwzględniają działania ujęte w Szkolnym Programie Profilaktyki.

Program Wychowawczy Szkoły jest również podstawą tworzenia świetlicowych planów pracy.

Praca wychowawcza w szkole obejmuje również udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń patriotyczno - religijnych oraz w uroczystościach szkolnych.

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 148 im. H. Kołłątaja w Warszawie jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten ulega okresowej ewaluacji oraz monitorowaniu.

Szkolny system monitorowania i modyfikowania realizacji Programu Wychowawczego

Na początku roku szkolnego dyrektor szkoły powołuje przewodniczącego oraz zespół do spraw Programu Wychowawczego. Zadaniem zespołu jest monitorowanie realizacji Programu Wychowawczego, informowanie społeczności szkolnej o jego realizacji, i proponowanie zmian w tym programie na kolejny okres nauki. Skład zespołu odnawiany jest na początku każdego nowego roku szkolnego. Przewodniczący zespołu przedstawia sprawozdanie:

- nauczycielom - na semestralnych posiedzeniach rady pedagogicznej,
- uczniom - na apelu kończącym rok szkolny,
- rodzicom uczniów - na wrześniowym zebraniu w nowym roku szkolnym.

Sprawozdanie ma formę informacji i nie podlega formalnemu zatwierdzeniu, natomiast musi zawierać propozycje działań na kolejny rok szkolny i te podlegają aprobacie adresata sprawozdania.

Naczelnny cel wychowania, zadania szkoły i nauczycieli, metody i formy pracy

Naczelnym celem szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny, tolerancji i szacunku dla innych.

Szkoła nastawiona jest na wysoki poziom nauczania i kształtowanie właściwych postaw wobec drugiego człowieka, tym samym na przygotowanie do jak najpełniejszego funkcjonowania społecznego.

Istotnym czynnikiem procesu nauczania i wychowania w Szkole Podstawowej Nr 148 jest stała współpraca z rodziną ucznia.

Program wychowawczy uwzględnia zasadnicze elementy:

- ✓ Kształcenie i rozwój indywidualny dziecka (rozwój umiejętności i zdolności, indywidualizacja)
- ✓ Wychowanie i rozwój społeczny dziecka (wychowanie, funkcjonowanie społeczne)

- ✓ Kształcenie kulturalne i prozdrowotne (rozwój moralno-etyczny, estetyczny, ekologiczny)

Każdy z elementów oparty jest na poszerzaniu wychowawczej funkcji rodziny i ma na celu współpracę z rodzicami zmierzającą do wykształcenia u ucznia cech zawartych w zestawieniu sylwetki absolwenta SP 148.

Zadania szkoły, jako środowiska wychowawczego:

- Tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego (Bezpieczna szkoła, bezpieczne otoczenie, bezpieczne zachowania, bezpieczeństwo w sieci > znajomość i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa).
- Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność uczniowską (inicjatywy uczniowskie, podejmowanie wspólnych działań wraz z rodzicami, np. wyjścia, wyjazdy, aktywności kulturalno – artystyczne, kiermasze, zbiórki funduszy na cele klasowe etc.).
- Kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego (poszerzanie świadomości zdrowego stylu życia, współpraca ze specjalistami, autorytetami, instytucjami).
- Wyrabianie nawyków współdziałania i współtworzenia w grupie (udział w projektach, np. „własna klasa” –wspólne tworzenie i angażowanie się w aranżację przestrzeni szkolnej wraz z wychowawcą i rodzicami).
- Przygotowanie uczniów do uczestniczenia w życiu kulturalnym (korzystanie z dóbr kultury i sztuki, zapraszanie ciekawych gości, artystów; uwrażliwianie na estetykę).
- Stworzenie możliwości rozwoju indywidualnych zainteresowań i zdolności (diagnozowanie, odkrywanie, inspirowanie, pozytywne wzmacnianie zdolności, talentów; współpraca z placówkami kulturalno- oświatowymi, szeroka gama zajęć – korzystanie z talentów rodziców).
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości moralnych (uwrażliwianie, reagowanie, wspieranie – nagradzanie, wyróżnianie właściwych postaw społecznych i moralno-etycznych).
- Kształtowanie właściwych postaw patriotycznych i tolerancyjnych.

- Wychowanie zgodne z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku (zaszczepianie dzieciom pozytywnych wartości poprzez modelowanie zachowań w życiu codziennym).
- Przygotowanie wychowanka do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko (Prezentowanie/ eksponowanie pozytywnych wzorców, zarówno w najbliższym otoczeniu jak poprzez odwoływanie się do autorytetów).
- Informowanie rodziców/ opiekunów o możliwości korzystania z pomocy socjalnej na terenie szkoły i nie tylko.

Zadania nauczycieli

Podstawowym zadaniem każdego wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:

- Wnikliwe rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów (poszukiwanie zasobów i obszarów możliwej współpracy z rodziną ucznia).
- Poznanie predyspozycji, zainteresowań, zdolności i potrzeb uczniów oraz dbanie o ich rozwój na terenie szkoły.
- Kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie pracuje nad poznaniem samego siebie.
- Kształtowanie umiejętności współlistnienia i współdziałania w grupie społecznej.
- Zaszczepianie sposobów reagowania w codziennych i specyficznych sytuacjach w oparciu o spójny system wartości uniwersalnych.
- Tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie.
- Inspirowanie i wspaganie działań zespołowych uczniów.
- Kształtowanie dobrej atmosfery w pracy zespołu klasowego. Podejmowanie działań umożliwiające rozwiązywanie konfliktów w tym zespole oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
- Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów przez wychowanka.
- Dbanie o prawidłową realizację obowiązku szkolnego.
- Wspieranie rodziców w ich działalności wychowawczej, zgodnie z uznawanymi przez nich wartościami oraz uniwersalnym systemem wartości.

- Kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów;

Każdy wychowawca opracowuje, w oparciu o niniejszy „Program wychowawczy szkoły”, w porozumieniu z wychowankami i ich rodzicami, klasowy plan wychowawczy.

Metody pracy:

- interaktywne formy np. gry, zabawy, scenki rodzajowe, gry dramowe,
- dyskusje na forum grupy,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
- pogadanki,
- wycieczki tematyczne, turystyczno - krajoznawcze,
- korzystanie z osiągnięć technologicznych
- nauka przez doświadczanie

Formy pracy

- - praca zbiorowa,
- - praca w grupach,
- - praca indywidualna.

Ewaluacja programu wychowawczego :

Program wychowawczy będzie podlegał ewaluacji po roku realizacji. Ewaluacji dokonują wszyscy nauczyciele. Wnioski przekazywane są do zespołu do spraw Programu Wychowawczego, który po konsultacji z dyrektorem szkoły dokona ewentualnych zmian w programie, z którymi zapozna Radę Pedagogiczną, rodziców i uczniów.

Na każdym etapie realizacji programu wychowawczego należy szukać odpowiedzi na pytanie czy i jak podjęte działania wpłynęły na uczniów, ich wiedzę, umiejętności i postawy. Czy osiągamy założone cele programu. Odpowiedzi na te pytania dostarczyć może:

- Analiza wyników ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących różnych zagadnień wychowawczych, poglądów uczniów,
- Udział uczniów w różnego rodzaju imprezach na terenie szkoły i poza nią,
- Własna inicjatywa uczniów i podejmowanie działań,
- Analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie,
- Analiza wytworów pracy,
- Działalność samorządowa na terenie klasy, szkoły i poza nią,
- Rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- Analiza kart samooceny uczniów,
- Podsumowania udziału uczniów w konkursach, turniejach itp.,
- Obserwacja zachowań uczniów w różnych sytuacjach.

Zasady współpracy z rodzicami:

- Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.
- Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy, realizowana poprzez:
 - Udział w zajęciach otwartych
 - Włączanie się rodziców do terapeutycznej pomocy dzieciom
 - Zapoznanie z dokumentami szkoły i możliwością opiniowania ich.
- Nauczyciele dbają o kontakt z rodzicami/ zachęcają rodziców do kontaktu z pracownikami szkoły.
- Rodzice mają łatwy dostęp do aktualnych informacji, m.in. o możliwości kontaktu z nauczycielami (np. dziennik elektroniczny, tablice

informacyjne w szkole, kontakt telefoniczny, korespondencja elektroniczna)

- Spotkania nauczycieli z rodzicami (zgodnie z harmonogramem).
- Wspieranie rodziców w procesie wychowania. Organizowanie prelekcji poświęconych zagadnieniom wychowawczym. Organizowanie i umożliwianie współuczestniczenia rodziców w inicjatywach edukacyjnych, wychowawczych, aktywnościach prozdrowotnych. Organizowanie spotkań dla rodziców o tematyce dla nich interesującej/ wyjście naprzeciw potrzebom rodziców i opiekunów.
- Włączanie rodziców do organizacji imprez szkolnych, klasowych.
- Podziękowania dla rodziców w formie: listów gratulacyjnych, dyplomów, podziękowań na forum szkoły.
- Współdziałanie szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych poprzez:
 - Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej bez pośrednictwa szkoły
 - Kierowanie przez szkołę uczniów do poradni.
 - Informowanie organów prawnych (policja, sąd rodzinny) o sytuacji dziecka.
 - Informowanie rodziców o możliwościach pomocy socjalnej: „Wyprawka dla ucznia”, stypendium szkolne, zasiłek szkolny.

PLANY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PRZEWIDYWANE EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH

Plan działań wychowawczych dla oddziału przedszkolnego

Cel wychowawczy:

Jesteśmy samodzielni.

Lp.	Cele	Zadania szczegółowe	Osoba realizująca zadanie	Sposób monitorowania/ ewaluacja
1.	Promowanie pozytywnych zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - Odróżnianie dobra od zła (bajki terapeutyczne, opowiadania, wiersze) - Ustalenie regulaminu (tworzenie reguł i zasad życia klasowego), zabawy, gry orientacyjno-porządkowe, nauka reagowania na sygnał 	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> -obserwacja -analiza dokumentów -zajęcia otwarte
2.	Usamodzielnianie dzieci	<ul style="list-style-type: none"> - Samodzielne próby przebierania się - Nauka sznurowania butów, zapinania guzików, porządkowanie miejsca pracy - Poprawne trzymanie łyżki i widelca podczas posiłków 	wychowawca klasy wychowawca świetlicy rodzice	<ul style="list-style-type: none"> -obserwacja uczniów
3.	Promowanie zdrowego trybu życia	<ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie do codziennego dbania o higienę - mycie rąk przed i po posiłkach - mycie zębów - pogadanki tematyczne dotyczące higieny osobistej - spotkania z pielęgniarką - nauka i przestrzeganie zasad kulturalnego spożywania posiłków 	Wychowawca rodzice	<ul style="list-style-type: none"> -obserwacja uczniów -nagradzanie sukcesów/ pozytywnych zachowań
4.	Nabycie umiejętności współdziałania w grupie i z osobą dorosłą	<ul style="list-style-type: none"> - Kąciki zainteresowań - kącik teatralny, plastyczny - kącik wyciszania się - kącik dla lalek -zabawy samodzielne -zabawy wspólne - zajęcia interaktywne 	Wychowawca Pedagog Psycholog Rodzice Inni specjaliści	<ul style="list-style-type: none"> -prezentacja prac plastycznych i innych wytworów manualnych -zajęcia otwarte dla rodziców -udział w

		- modelowanie zachowań - zajęcia poza szkołą		uroczystościach, konkursach
--	--	---	--	--------------------------------

Efekty oddziaływań wychowawczych:

Uczeń:

- Słucha poleceń, potrafi się do nich dostosować.
- Potrafi samodzielnie się ubrać.
- Dbą o higienę.
- Kulturalnie spożywa posiłki.
- Przestrzega reguł w zabawie.

Plan działań wychowawczych dla klasy PIERWSZEJ

Cel wychowawczy:

Poznajemy siebie i swoich kolegów.

Lp.	Cele	Zadania szczegółowe	Osoba realizująca zadanie	Sposób monitorowania/ ewaluacja
1.	Integracja zespołu klasowego	1.a Gry i zabawy integrujące klasę zaczerpnięte z pedagogiki zabawy (np. ćwiczenia pantomimiczne i improwizacje ruchowe na temat wyglądu własnego i innych, zabawy z chustą KLANZY) 1.b Zajęcia –	1.a nauczyciel 1.b nauczyciel wraz z pedagogiem	1.a Obserwacja dzieci podczas zabaw, rozmowy z nimi. 1.a, b Konkurs rysunkowy „Wesoło bawię się z dziećmi w szkole” 1.c Wspólne przygotowywanie i świętowanie uroczystości takich jak ślubowanie klas pierwszych, Mikołajki, Wigilia, Dzień Babci i

		warsztaty integrujące grupę 1.c Imprezy klasowe	/psychologiem z PPP 1.c nauczyciel i rodzice	Dziadka, Dzień Matki, Święto Rodziny 1.c Wspólne przygotowywanie apelu 1.c Udział w wycieczkach i wyjściach poza szkołę
2.	Przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w klasie	2.a Poznanie praw i obowiązków ucznia kl. I 2.b Nauka wierszyka zapraszającego do Klasowego Kręgu Rady 2.c Wspólne tworzenie Regulaminu Klasowego (Co lubimy, a co nam przeszkadza – burza mózgów, analiza pomysłów, zapisanie wniosków w formie plakatu) 2.d Cykliczne przypominanie ustalonych zasad 2.e Cykliczne lub okolicznościowe spotkania w Klasowym Kręgu Rady	2. nauczyciel	2.b Nauka rymowanki „Zapraszamy na obrady Klasowego Kręgu Rady...” 2.c Wspólne sporządzenie i zapisanie kontraktu klasy I w formie plakatu 2.d Obserwacja dzieci 2. d , e W razie potrzeby sporządzenie tablicy do imiennego nagradzania uczniów za pomocą znaczków czy kropek
3.	Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa	3.a Zabawy orientacyjno-porządkowe (nauka reagowania na sygnały)	nauczyciel pedagog policja / Straż miejska rodzice	3.a Obserwacja dzieci

		<p>3.b Zapoznanie uczniów rozkładem pomieszczeń w budynku szkolnym oraz drogami ewakuacji</p> <p>3.c Wyznaczenie miejsca do zabaw podczas przerw i w czasie pobytu na boisku</p> <p>3. d Zapoznanie uczniów z przepisami BRD</p> <p>3.e Praktyczne ćwiczenie umiejętności z zakresu BRD</p>		<p>3.b Wielokrotne zabawy w odszukiwanie właściwej drogi do wyjścia ze szkoły</p> <p><u>3.b Udział w próbnej ewakuacji</u></p> <p>3.d Nauka wierszy i piosenek na temat BRD (np. na apel)</p> <p>3.d Udział w konkursie plastycznym na temat BRD</p> <p>3.e Spacer po okolicy</p>
--	--	---	--	---

Efekty oddziaływań wychowawczych:

Uczeń:

- Ma poczucie przynależności do klasy.
- Współtworzy i respektuje normy klasowe.
- Bezpiecznie porusza się po szkole i najbliższej okolicy.

Plan działań wychowawczych dla klasy DRUGIEJ

Cel wychowawczy:

Jesteśmy odpowiedzialni.

Lp.	Cele	Zadania szczegółowe	Osoba realizująca zadanie	Sposób monitorowania/ ewaluacja
1.	Wyrabiamy nawyk samodzielności i obowiązkowości	Demokratyczny wybór samorządu klasowego Poznajemy Prawa Dziecka Ustalenie zakresu praw i obowiązków wynikających z roli ucznia Tworzenie klasowego kontraktu Zapoznanie z kodeksem ucznia, regulaminem szkoły	Wychowawcy Rodzice Uczniowie	Analizowanie dokumentów klasowych wytworów prac dzieci Plebiscyt „Znam swoje prawa i obowiązki”
2.	Poznajemy siebie i swoich kolegów	Wdrażanie programów rozwijających umiejętności interpersonalne Zabawy integracyjne pomagające określać uczucia i pobudzające empatię Organizacja wyjść klasowych Wspólne spotkania rodzice – dzieci Interaktywne zajęcia psychoedukacyjne/ profilaktyczne	Wychowawcy Pedagog Psycholog	Obserwacja zachowań uczniów podczas wyjść klasowych Arkusze zachowań

3.	Dbamy o kulturę osobistą	Wdrażanie do przestrzegania elementarnych zasad kulturalnego zachowania Kształcenie szacunku i tolerancji Dbałość o kulturę języka Dbałość o konsekwentne przestrzeganie zasad, nagradzanie pozytywnych zachowań	Zabawy symulacyjne Pedagogizacja rodziców Pogadanki Percepcja dzieł filmowych i literackich	Analiza prac uczniów obserwacja
----	--------------------------	---	--	------------------------------------

Efekty oddziaływań wychowawczych:

Uczeń:

- Zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje.
- Szanuje dorosłych i rówieśników.
- Potrafi współpracować w grupie w pracy i zabawie.
- Zna prawa i obowiązki ucznia.

Plan działań wychowawczych dla klasy TRZECIEJ

Cel wychowawczy:

Jesteśmy tolerancyjni.

Lp.	Cele	Zadania szczegółowe	Osoba realizująca zadanie	Sposób monitorowania/ ewaluacja
1.	Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka	Czytamy KPD Rozmawiamy na jej temat Tworzymy album „Prawa i	Wychowawca	Pogadanka Album Apel

		obowiązki dziecka”		
2.	<p>Układanie Konwencji Praw Dziecka - ucznia klasy trzeciej</p> <p>Uwrażliwianie dzieci na zachowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> -empatyczne -współpracę -koleżeństwo 	<p>Wymyślamy i zapisujemy prawa ważne dla nas: „burza mózgów”</p> <p>Tworzymy zestawienie obowiązków ucznia w szkole: „burza mózgów”</p> <p>Wykonujemy gazetkę ścienną.</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Dyrektor</p>	<p>Gazetka klasowa lub inne wytwory działalności dzieci</p> <p>Tablice klasowe, szkolne.</p>
3.	Nabywanie umiejętności egzekwowania swoich praw	<p>Prawidłowo oceniamy sytuacje – odróżnienie dobra od zła.</p> <p>Trenujemy zachowanie, reagowanie w różnych sytuacjach - odgrywanie ról z życia wziętych.</p> <p>Pracujemy na „dobrych przykładach”</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Pedagog</p>	<p>Oceny uczniów</p> <p>Drama</p>
4.	Rozwiązywanie problemów klasowych	<p>Wspólne opracowywanie „kolejnych kroków” doprowadzających do rozwiązywania problemów. .</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Pedagog</p>	<p>Plakaty</p> <p>Zasady</p> <p>Kontrakty</p>
5.	Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami (szacunek	<p>Rozwijamy umiejętności komunikowania się w grupie</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Pedagog</p>	<p>Dramy</p> <p>Udział w przedstawieniach i</p>

	dla odmienności)	<p>Nauka poprawnej komunikacji - modelowanie zachowań Zwracamy uwagę na kulturę osobistą i kulturę języka.</p> <p>Przestrzeganie konsekwentne zasad.</p> <p>Promowanie „ładnego języka”</p> <p>Kształujemy w sobie umiejętności samooceny</p> <p>Poznajemy kulturę dzieci innych narodowości, szanujemy i tolerujemy ich odmienność</p>		<p>inscenizacjach</p> <p>Praca grupowa</p> <p>Zwroty grzecznościowe</p> <p>Wspólne rozwiązywanie konfliktów</p> <p>Samooocena</p> <p>Gazetka ścienna</p> <p>Prace plastyczne</p>
--	------------------	---	--	--

Efekty działań wychowawczych:

Uczeń:

- Zna i rozumie pojęcia: norma, zasada, prawo, obowiązek, tolerancja, godność.
- Uczeń świadomy także swoich potrzeb, możliwości, prawa do błędu i poprawy - potrzeb grupy, korzyści ze współpracy i współdziałania
- Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je.
- Dostrzega mocne i słabe strony swoje i innych. Umie rozpoznawać swoje zasoby - po to by z nich korzystać. Umie rozpoznawać swoje deficyty – po to by umieć szukać rozwiązań i wsparcia.
- Wie do kogo zwrócić się o pomoc – w jaki sposób pozyskiwać pomoc i wsparcie, gdzie i jak szukać możliwości współpracy.

- Przyjmuje pomoc jako objaw koleżeństwa i stara się ją odwzajemnić. Chętnie wdraża w codziennych czynnościach zasady pozytywnego współdziałania i empatii.

Plan działań wychowawczych w klasie CZWARTEJ

Cel wychowania:

Rozwijamy swoje zainteresowania.

Lp.	Cele	Zadania szczegółowe	Osoba realizująca zadanie	Sposób monitorowania/ ewaluacja
1.	Nauka poznawania siebie	Układamy plan dnia-efektywne gospodarowanie czasem Tworzenie celów i zadań Psychoedukacja Rozpoznajemy i uczymy się obiektywnie oceniać zalety i wady swoje i kolegów. Różnimy się ale jesteśmy sobie równi.	nauczyciel przyrody wychowawca, pedagog wychowawca, rodzice, uczniowie pedagog psycholog	Plany dnia Efekty planowania Mapy swoich mocnych cech charakteru i tych nad którymi należy popracować
2.	Rozwijanie swoich zainteresowań	Określamy własne zainteresowania, poszukiwanie talentów, pasji, hobby. Prezentacja szkolnej oferty zajęć pozalekcyjnych.	Wychowawca, uczniowie rodzice Wychowawca, dyrektor szkoły	Ankieta dla uczniów Analiza dzienników zajęć pozalekcyjnych, wystawy prac, przedstawienia, dyplomy
3.	Uczenie się korzystania z dóbr kultury	Poznajemy możliwości edukacyjne jakie daje kreatywne i krytyczne korzystania z mediów, Internetu i prasy.	Wychowawca, nauczyciel języka polskiego Wychowawca,	Lista programów telewizyjnych, czasopism młodzieżowych i gier komputerowych. Sprawozdania, prace

		Korzystanie z dóbr kultury, sztuki, mediów. Wyjścia do kin, teatrów i muzeów	rodzice	plastyczne
--	--	---	---------	------------

Efekty oddziaływań wychowawczych:

Uczeń

- Zna swój plan dnia. Tworzy i modyfikuje uwzględniając proces edukacyjny, swój rozwój, oraz higienę i zdrowie psychofizyczne.
- Potrafi określić swoje zainteresowania oraz realizować się w nich i rozwijać.
- Chce poszerzać swoje zainteresowania.
- Stara się efektywnie i twórczo gospodarować swoim wolnym czasem.
- Potrafi na miarę swojego wieku korzystać z dóbr kultury i zachowuje bezpieczeństwo w sieci.

Plan działań wychowawczych w klasie PIĄTEJ

Cel wychowania:

Z ekologia na „TY”.

Lp.	Cele	Zadania szczegółowe	Osoba realizująca zadanie	Sposób monitorowania/ ewaluacja
1.	Poznawanie zasad właściwego odżywiania,	Udział w programach żywieniowych Lekcje przyrody i lekcje wychowawcze dotyczące zasad odżywiania Spotkania ze specjalistami	nauczyciel przyrody wychowawca, wychowawca, nauczyciel przyrody specjalista (np. pielęgniarka)	Wykonanie piramidy żywieniowej Udział w programie „Wiem, co jem” Prace plastyczne
2.	Programowanie zdrowego stylu życia, zasad higieny osobistej, higieny psychicznej.	Uczymy się higienicznie pracować i odpoczywać- pogadanki Jak wypoczywam ja i	Wychowawca, pedagog, Rodzice ,	Gazetka tematyczna Prace plastyczne

		moja rodzina- wypoczywamy czynnie i biernie	nauczyciel przyrody	
		Rozpoznajemy używki szkodliwe dla zdrowia człowieka – informacje o nałogach i ich negatywnych skutkach	Wychowawca, pedagog, rodzice, specjaliści	Artykuły własne, prace plastyczne
3.	Chronimy przyrodę wokół nas	Udział w akcjach ekologicznych Dyskusje na temat ochrony środowiska Zbiórka surowców wtórnych	Wychowawca, nauczyciel przyrody	Dokumentacja fotograficzna z akcji Podsumowanie akcji na apelu SU Apel z okazji „Dnia Ziemi”

Efekty działań wychowawczych:

Uczeń:

- Wie na czym polega zdrowe odżywianie.
- Umie higienicznie pracować i odpoczywać.
- Poznaje lepiej siebie – świadomy swojego rozwoju.
- Rozumie potrzebę segregacji odpadów i innych zasad mających na celu ochronę przyrody.
- Potrafi rozpoznać w swoim otoczeniu pozytywne wzorce oraz motywację do ich powielania.
- Rozumie potrzebę krytycznego podejścia do spotykanych wzorców, przyjmując postawę asertywną.

Plan działań wychowawczych w klasie SZÓSTEJ

Cel wychowania:

Potrafę aktywnie działać, wybierać i przewidywać.

Lp.	Cele	Zadania szczegółowe	Osoba realizująca zadanie	Sposób monitorowania/ ewaluacja
1.	Kształtowanie postaw pozytywnej aktywności w szkole i środowisku	Aktywnie uczestniczymy w życiu klasy i szkoły Pomagamy sobie w nauce oraz innych przedsięwzięciach – uczymy się współpracy – pomoc koleżeńska	Wychowawca, opiekun SU, rodzice i uczniowie wychowawca, uczniowie	Pełnienie funkcji w samorządzie klasowym i szkolnym, dyskoteki, imprezy okolicznościowe Wyjścia i wyjazdy Zeszyt wychowawczy
2.	Nauka odpowiedzialności za siebie i otaczającą rzeczywistość	Kontrolujemy i oceniamy swoją pracę i zachowanie: wyznaczanie sobie celów krótkoterminowych (na tydzień, miesiąc), a po powodzeniach długoterminowych (na semestr) Dbamy o przestrzeganie pozytywnych zasad współżycia społecznego.	Wychowawca, pedagog	Tematyka godzin wychowawczych Zeszyt wychowawczy
3.	Kim będziemy jutro i w niedalekiej przyszłości	Wizyty w gimnazjach Wywiady ze starszymi kolegami Poznawanie możliwości indywidualnych ścieżek edukacyjnych-	Wychowawca	Gazetki tematyczne- informacje o gimnazjach

		planowanie na zasobach		
4.	Inni ludzie wokół nas	Uczymy się być dobrymi ludźmi- traktujemy innych tak, jak chcielibyśmy być sami traktowani - uczymy się szacunku wobec starszych, - szanujemy odmienności ludzkie, - unikamy sporów, bójek, niszczenia mienia szkolnego Nabywanie umiejętności komunikacyjnych. Ponoszenie konsekwencji niepożądanych zachowań.	Wychowawca, pedagog, Psycholog, Inni specjaliści	Zeszyt wychowawczy

Efekty działań wychowawczych:

Uczeń:

- Rozumie konieczność wyznaczania sobie celów i dąży do ich osiągnięcia. Stawianie celów, kreowanie ścieżek realizacji.
- Potrafi dokonywać samooceny i samokontroli. Poszerza samopoznanie, autorefleksję.
- Potrafi współdziałać z rówieśnikami i dorosłymi. Dostrzega potrzeby, sposoby, korzyści współpracy.
- Okazuje szacunek i chętnie pomaga osobom potrzebującym.
- Dostrzega potrzeby własne i innych. Budowanie postawy asertywnej i prospołecznej.
- Potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować.
- Uczeń ma motywację do podejmowania właściwych decyzji i dokonywania prawidłowych wyborów.

WZORZEC ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 148

Chcemy, by nasz absolwent:

1. Miał uporządkowany system wartości.
2. Umiał współpracować w grupie na zasadzie partnerstwa.
3. Potrafił korzystać z różnych źródeł wiedzy.
4. Wie, że sukces można osiągnąć tylko przez systematyczną i wytrwałą pracę.
5. Był wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu.
6. Był samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy.
7. Przejawiał postawę aprobowaną społecznie.
8. Znał swoje słabe i mocne strony.
9. Dostrzega piękno świata i potrafi w sposób odpowiedzialny korzystać z jej zasobów.
10. Był wrażliwy na krzywdę i niesprawiedliwość.
11. Doceniał wartość rodziny i swoje w niej miejsce.
12. Zna tradycje swojego regionu, darzy szacunkiem Ojczyznę, jest otwarty na Europę i świat.

STAŁE UROCZYSTOŚCI
O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM:

UROCZYSTOŚĆ	ZADANIE WYCHOWAWCZE	TERMIN
Rozpoczęcie roku szkolnego	- budowanie więzi wewnątrzszkolnej, - przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej, - umacnianie poczucia bezpieczeństwa,	wrzesień
Sprzątanie świata	- budowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko, w którym żyjemy,	wrzesień
Pasowanie na ucznia	- budowanie więzi wewnątrzszkolnej, - przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej, - umacnianie poczucia bezpieczeństwa,	październik
Dzień Komisji Edukacji Narodowej	- umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej, - pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników szkoły, ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka,	październik
Święto Niepodległości	- budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej, - zrozumienie znaczenia wolności i niepodległości dla narodu polskiego, - wzbudzenie chęci uczestnictwa w uroczystościach,	listopad
Opłatek Wigilijny, Jasełka – impreza środowiskowa	- umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły, - rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do spotkania, - kultywowanie polskich tradycji wigilijnych,	grudzień

Dzień Babci i Dziadka	<ul style="list-style-type: none"> - współdziałanie w planowaniu i przygotowaniu uroczystości z udziałem najbliższych: babć i dziadków, - kształcenie przywiązania i okazywanie szacunku dla bliskich osób – zacieśnianie więzi rodzinnych. 	styczeń
Święto Szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej - budowanie i utrwalanie tradycji szkoły 	kwiecień
Impreza środowiskowa – Dzień Rodziny	<ul style="list-style-type: none"> - umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej oraz środowiskiem lokalnym 	maj
Dzień Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w imprezach sportowych i zabawach, - utrwalenie zasady fair play podczas zawodów, - przypomnienie treści Karty Praw Dziecka ONZ, - poznanie instytucji pomocy dzieciom, 	1 czerwca
Pożegnanie klas 6 oraz uroczyste zakończenie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> - umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej, - pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania, ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka, 	czerwiec